

MODELLO DI PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

INDIRIZZO : BIOTECNOLOGIE SANITARIE

CLASSE : 4 SEZIONE: A BIO

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE : PAPADIA LUCIA

QUADRO ORARIO (n. ore settimanali nella classe) 3

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE:

- ☒ Asse dei linguaggi
- ☐ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p>Competenze disciplinari</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<p>1. UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI</p> <p>2. PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI.</p>
---	--

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
---------------------------	--------------------	------------

<p>PADRONEGGIARE LA LINGUA STRANIERA PER SCOPI COMUNICATIVI UTILIZZANDO ANCHE I LINGUAGGI SETTORIALI PREVISTI NEL PERCORSO DI STUDIO PER INTERAGIRE IN AMBITI E CONTESTI DI STUDIO E DI LAVORO.</p> <p>COMPRENDERE LE IDEE FONDAMENTALI DI TESTI SU VARI ARGOMENTI COMPRESI QUELLI TRATTATI NEL PROPRIO SETTORE DI SPECIALIZZAZIONE.</p> <p>PRODURRE TESTI CHIARI SU ARGOMENTI DEL PROPRIO SETTORE ED ESPRIMERE UN'OPINIONE SU UN ARGOMENTO DI ATTUALITA'</p>	<p>RICONOSCERE LE VARIE TIPOLOGIE TESTUALI ORALI E SCRITTE CON UN SUFFICIENTE GRADO DI AUTONOMIA</p> <p>COMPRENDERE IN MODO GLOBALE TESTI SCRITTI DI CARATTERE GENERALE O RELATIVI AL PROPRIO SETTORE DI INDIRIZZO CON UN SUFFICIENTE GRADO DI AUTONOMIA</p> <p>COMPRENDERE SEMPLICI DISCORSI SU ARGOMENTI NOTI DI STUDIO E DI LAVORO COGLIENDO LE IDEE PRINCIPALI CON UN SUFFICIENTE GRADO DI AUTONOMIA</p> <p>SCRIVERE SEMPLICI E BREVI RELAZIONI SU ARGOMENTI DI CARATTERE GENERALE E RELATIVI AL PROPRIO SETTORE DI INDIRIZZO CON UN SUFFICIENTE GRADO DI AUTONOMIA</p>	<p>PRINCIPALI TIPOLOGIE TESTUALI</p> <p>STRATEGIE DI COMPrensione DI TESTI SCRITTI, ORALI E/O MULTIMEDIALI DI CARATTERE GENERALE E RELATIVI AL PROPRIO SETTORE DI INDIRIZZO</p> <p>ELEMENTI LINGUISTICI E PARALINGUISTICI</p> <p>STRATEGIE DI SINTESI E DI PRODUZIONE DI TESTI SCRITTI, ORALI E/O MULTIMEDIALI DI CARATTERE GENERALE E RELATIVI AL PROPRIO SETTORE D'INDIRIZZO</p> <p>LESSICO DI CARATTERE GENERALE E DI SETTORE</p> <p>ASPETTI SOCIO-CULTURALI DELLA LINGUA</p>
---	---	--

2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

TECHNICAL READINGS

- EXPLORING MATTER
- STATES OF MATTER
- PHASE TRANSITIONS
- PHYSICAL AND CHEMICAL PROPERTIES AND PHENOMENA
- UNDERSTANDING ENERGY
- THE ROLE OF CHEMICAL COMPOUNDS AND REACTIONS
- ESSENTIAL FEATURES OF A CHEMISTRY LAB

THE LITERARY SCENE

- LITERARY GENRES: FICTION, POETRY, DRAMA
- REINASSANCE DRAMA: WILLIAM SHAKESPEARE

GRAMMAR TOPICS

- PASSIVE FORM (ALL TENSES)
- FIRST,SECOND AND THIRD CONDITIONAL
- PRESENT PERFECT AND PRESENT PERFECT CONTINUOUS
- PAST PERFECT
- FUTURE TENSES
- MODAL VERBS
- REPORTED SPEECH
- WISH
- MAKE SOMEONE DO SOMETHING
- HAVE SOMETHING DONE

3. MODULI INTERIDISCIPLINARI

Area tematica: Uomo, Natura e Ambiente

4. METODOLOGIE

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

5. MEZZI DIDATTICI

- ☒ Testi adottati: "SCIENCEWISE" -C.ODDONE – ED, SAN MARCO;
"GRAMMAR LOG" –S.GATTI, L. STONE – ED. MONDADORI FOR ENGLISH
- ☐ Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento:
- ☒ Videoproiettore, LIM.
- ☐ Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula
- ☒ Appunti del docente
- ☒ Altro: Fotocopie

6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
<input type="checkbox"/>	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: due verifiche scritte e due orali
x	Interrogazione breve	
<input type="checkbox"/>	Tema o problema	
x	Prove strutturate	
x	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
x	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
x	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro da specificare.	

7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

A)COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE

1. IMPARARE A IMPARARE:

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

2. PROGETTARE:

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

3. RISOLVERE PROBLEMI:

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:

L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE

6. COMUNICARE:

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

7. COLLABORARE E PARTECIPARE:

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ

8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO – RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE